

Effectief leren voor lager opgeleiden

De vraag naar flexibel inzetbaar personeel neemt toe. Bedrijven realiseren zich dat blijven investeren in leertrajecten noodzakelijk is. Alleen al binnen de detailhandel wordt jaarlijks 600 miljoen euro besteed aan opleidingen volgens het Kenniscentrum Handel. De lager opgeleide medewerkers ervaren echter vaak leerpsychologische belemmeringen, waardoor het leren bemoeilijkt wordt. IVIO-Didactiek is in staat al in de ontwerp-fase van de opleiding te voorkomen dat deze belemmeringen ontstaan.

Lager opgeleide medewerkers

Van de Nederlandse beroepsbevolking is 62 % is lager opgeleid. Dit houdt in dat men een diploma heeft op niveau mbo-4 of lager. Medewerkers met mbo-1 of lager worden doorgaans laag opgeleid genoemd. Leren is voor deze werknemers niet vanzelfsprekend. Uit onderzoeken blijkt dat er vaak sprake is van zogenaamde leerpsychologische belemmeringen.

Veel voorkomende leerpsychologische belemmeringen

- Niet nadenken over leren
- Geen (leer-)doelen stellen
- Affectieve en emotionele blokkades ten aanzien van leren
- Ontbrekende vaardigheden van zelfregulatie
- Ontbrekende studievaardigheden
- Negatieve perceptie van leren
- Het 'onderhandelingspel' niet spelen

Lees verder op pagina 7 ...

Risico's op persoonlijke ongevallen vermijden, schade door ongelukken voorkomen, niet aansprakelijk gesteld worden voor letsel en materiële schade is voor werknemers en werkgevers belangrijk. Om die reden richt wet- en regelgeving zich op veiligheid op de werkvloer. Het gaat niet alleen om de regels,



IVIO-Integratie schoolt voetbalsters FC Twente

IVIO-Integratie verzorgt, in samenwerking met FC Twente en de gemeente Enschede, een Nederlands taaltraject voor drie buitenlandse voetballers van het vrouwenelftal van FC Twente. Doel van deze opleiding is om in 10 weken de Nederlandse spreek- en luistervaardigheid van deze Amerikaanse dames te verbeteren, zodat ze hun medespeelsters en coach beter kunnen begrijpen. Eigenlijk

duis taal op de werkvloer, al is in dit geval de werkvloer de grasmat en de kleedkamer. Speciaal voor de dames is hier een lesprogramma voor gemaakt dat inspelt op de specifieke leerbehoefte en rekening houdt met het trainingsschema van de cursisten.

Lees verder op pagina 6 ...

Edu'Actief, Soliede en IVIO-Examenbureau slaan handen ineen

maar vooral om de bewustwording altijd veilig te willen werken, ook als het druk is, ook als de klus nog snel even af moet, ook als collega's de regels niet zo nauw nemen. Met andere woorden de combinatie van kennis over veiligheid en de attitude veilig te willen werken.

Ook uw leerlingen

Niet alleen werknemers, maar ook uw leerlingen hebben met veiligheid te maken tijdens stages, in het praktijklokaal en nadat zij zijn uitgestroomd naar werk of een vervolgopleiding. Hun veiligheid is uiteraard net zo belangrijk als die van werknemers. Door uw leerlingen een veiligheidstraining te bieden, afgesloten met een certificaat, kunnen zij veilig op stage en veilig hun praktijkvakken doen.

Nieuw examen veiligheid

De Veiligheid, Gezondheid en Milieu Checklist Aannemers (VCA) is het certificaat voor veiligheid op de werkplek. Helaas is voor veel leerlingen het VCA-examen te hoog gegrepen. Niet omdat de lesstof an sich te moeilijk is, maar wel door de wijze waarop het examen aangeboden wordt. Op verzoek van praktijkopleiders hebben IVIO-Examenbureau, uitgeverij Edu'Actief en opleidingsbureau Soliede een nieuw veiligheidscertificaat in het leven geroepen: Pro-VeiligWerken. Leerlingen die dit hebben behaald – en voldoende leesvaardigheid hebben – kunnen met een korte training daarna ook het VCA-examen doen.

Lees verder op pagina 4 ...



2 Jong en chronisch vermoeid

3 Inburgeren ondanks bezuinigingen

5 Varend leren

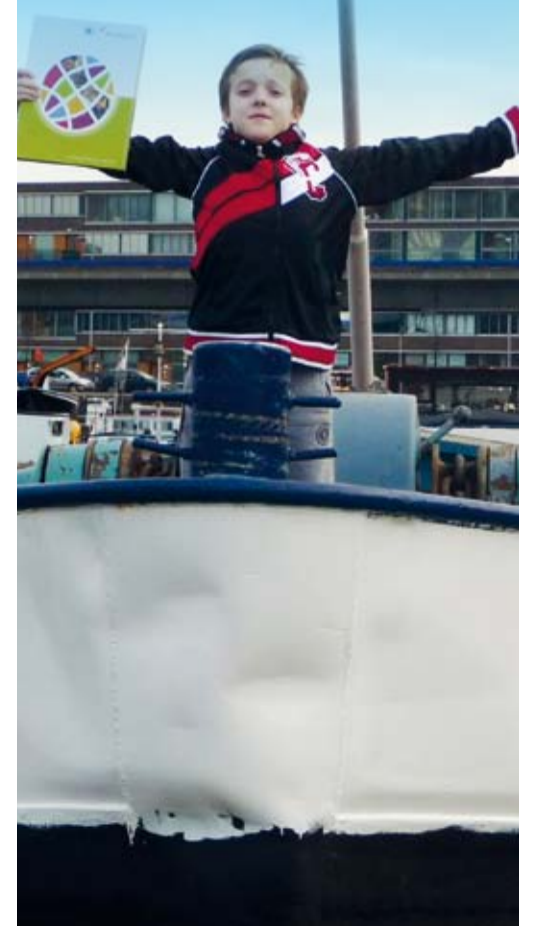
8 VSO-havo in Zuid-Limburg

10 Winnaars IVIO Andries Greiner Prijs



Varend leren

Lees verder op pagina 5 ...



Werken naar vermogen en limburgse vlaai

Er zijn grote veranderingen gaande in de sociale werkvoorziening. De aandacht voor productie neemt toe en werken naar vermogen is het motto. De aandacht voor opleiden neemt daarentegen af. Toch heeft de methodiek van 'werkplekopleiden' (WPO) van IVIO-Didactiek zich in deze sector stevig genesteld. In Maastricht is MTB het 25^{ste} SW-bedrijf dat deze methodiek omarmt.

Wet Werken Naar Vermogen

De rijksoverheid gaat ervan uit dat er in de sociale werkvoorziening veel mensen zijn die, met ondersteuning, ook in een gewone baan aan de slag zouden kunnen gaan. Het kabinet wil de sociale werkvoorziening in de toekomst alleen open stellen voor mensen die uitsluitend in een beschutte omgeving kunnen werken. Om te stimuleren dat zo veel mogelijk mensen door werk in hun eigen onderhoud voorzien, is een nieuwe wet ontworpen: de Wet Werken naar vermogen. Voor wie (gedeeltelijk) kan werken gelden per 1 januari 2013 niet meer de wetten WIJ, de Wajong en de WSW, maar de WWNV: wet werken naar vermogen. Deze wet is nog in voorbereiding.

Efficiëntie en kostenverlaging

Omdat de productie op peil moet blijven en de medewerkers mobiel, blijven SW-bedrijven het als een noodzaak zien de competenties van hun medewerkers te ontwikkelen. Dat zal in beperktere mate en efficiënter dienen te gebeuren. De methodiek voor werkplekopleiden van IVIO-Didactiek biedt daarbij uitkomst, omdat deze precies naar behoefte en al werkende ingezet kan worden. Mist een medewerker een competentie die voor detachering naar een bepaalde plek van belang is? Mist de medewerker een competentie die voor de veiligheid of de gezondheid onmisbaar is? De werkgever kiest de WPO-Opdracht die daarbij past en doet niet meer en niet minder dan datgene wat nodig is.

Om het gebruik van WPO te bevorderen heeft eigenaar SBCM de licentiekosten eind 2011 verlaagd. Ook zijn aan de basismethodiek diverse instrumenten toegevoegd die ermee werken



gemakkelijker maken. Kijk voor informatie op www.sbcm.nl.

MTB maakt een goede start

MTB in Maastricht is in november begonnen met deze toonaangevende methodiek om iedereen die hiertoe in staat is zo efficiënt mogelijk toe te leiden naar werk.

De start van een WPO-traject wordt doorgaans duidelijk gemarkeerd in een feestelijke startbijeenkomst. Daar maken de deelnemers kennis met elkaar en met WPO. Bij MTB koos de ene groep voor een startmoment met echte Limburgse vlaai. De andere groep medewerkers mocht een training van politiehonden bijwonen. De medewerkers zijn daarna goed gemotiveerd aan de slag gegaan.



Jonge vermoeidheidpatiënten kunnen weer naar school

Veel jonge kinderen die worden getroffen door een vermoeidheidsaandoening als ME/ CVS kunnen daardoor geen regulier onderwijs volgen. Zo komen ernstig zieke kinderen ook nog eens niet of nauwelijks aan onderwijs toe. Het gespecialiseerde VermoeidheidsCentrum Nederland kwam dat probleem heel veel tegen. Daarom is samenwerking gezocht met IVIO@school. Zo kunnen de therapeuten van VermoeidheidsCentrum aan patiënt en ouders een concreet plan naar een mogelijke oplossing bieden. Maar uiteraard is het ook mogelijk rechtstreekse contacten te hebben.

Een voorbeeld daarvan is Annouk Hol (17). Haar ouders konden over langere tijd geen passende afspraken maken met de school van Annouk. Via IVIO@School is dat wel goed gelukt.

IVIO@School kan kinderen die niet naar school gaan van onderwijs voorzien, mits zij geen ernstige cognitieve beperkingen hebben. Groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs beslaat alle vakken uitgezonderd gymnastiek. Het onderwijs is georganiseerd per vak, dus kinderen hoeven geen compleet vak-

kenpakket te doen en kunnen per vak in tempo en startmoment variëren. Zo kan een onderwijspakket op maat worden geboden. Ook het voortgezet onderwijs is per vak opgezet. IVIO@School biedt vmbo-tl havo en vwo vanaf klas 1 t/m het examenjaar. Het onderwijs kan worden afgesloten met staatsexamens.

Bij onderwijs thuis is het belangrijk dat een volwassene het kind coacht met het plannen van de studie en indien zich problemen voordoen, dit te communiceren met IVIO@School. De bevoegde docenten op afstand zorgen uiteraard voor de vakinhoudelijke begeleiding. Het tempo en het aantal vakken wordt aangepast aan de mogelijkheden van

de individuele leerling. Daardoor zijn ook combinaties met de school mogelijk, waarbij de leerling een of meer vakken op school volgt en de overige via IVIO@School.

Is een leerling ingeschreven bij een school, dan ontvangt de school de bekostiging voor deze leerling. De school kan m.b.v. de lump sum bekostiging het onderwijs inkopen bij IVIO@School. Meestal heeft zo'n leerling ook nog een 'rugzakje' waardoor de bekostiging ruimschoots is. Het is overigens geen recht dat ouders kunnen claimen bij een school. Immers, de school kan van mening zijn dat het passend onderwijs voor die leerling anders ingevuld dient te worden, al blijkt dit in de praktijk vaak niet te gebeuren.

Momenteel heeft IVIO@School 53 thuiszittende leerlingen en ca. 430 leerlingen die op school vmbo-tl, havo of vwo volgen via IVIO@School.



Wereldschool

De Wereldschool verzorgt het onderwijs voor kinderen van Nederlandse en Vlaamse gezinnen die in het buitenland verblijven. Peuterpakketten, het volledige basisonderwijs, het voortgezet onderwijs vmbo-tl, havo en vwo worden door de Wereldschool aangeboden. Behalve het volledige onderwijs kunnen leerlingen ook alleen het vak Nederlands doen als aanvulling op de school in het buitenland. De begeleiding van de leerlingen vindt plaats via Internet door docenten in Nederland. De Wereldschool bestaat sinds 1948.

IVIO-Examenbureau

IVIO-Examenbureau biedt de mogelijkheid om meer malen per jaar KSE- en KSB-examens af te nemen. Na het behalen van een bepaald aantal diploma's kunnen deze ingewisseld worden voor een overkoepelend sleutel- of verzamel diploma. De opdrachtgevers van IVIO-Examenbureau bevinden zich in het speciaal onderwijs, de penitentiaire (jeugd-)inrichtingen en ROC's. IVIO-Examenbureau ontwikkelt ook toetsen en adviseert instellingen op het gebied van toetsen en exameren. Ook neemt IVIO-Examenbureau de inburgeringsexamens af.

IVIO@School

IVIO@School biedt afstandsonderwijs aan voor kinderen die om uiteenlopende redenen in Nederland niet aan bij hen passend onderwijs kunnen deelnemen. Dit zijn kinderen die langdurig thuis zitten, bijvoorbeeld omdat zij chronisch ziek zijn, een schoolfobie hebben of op een wachtlijst staan. Ook – en in toenemende mate – maakt het VSO gebruik van het onderwijs van IVIO@School om kinderen een havo- of vwo-programma te kunnen bieden. Deze leerlingen gaan naar hun VSO-school en volgen daar het afstandsonderwijs van IVIO@School.



Emil Roelofs,
directeur IVIO Onderwijs Groep

Inburgeraars kunnen nu ook zelf een taal- of inburgeringscursus bij IVIO-Integratie inkopen



IVIO-Integratie is en blijft specialist in inburgering, ondanks bezuinigingen

IVIO is al sinds eind jaren '80 actief met taal- en integratiecursussen voor migranten. Door het succes van deze cursussen is begin deze eeuw IVIO-Integratie opgericht. Als onderdeel heeft IVIO-Integratie zich gespecialiseerd in taaltrainingen en maatschappelijke oriëntatie, alsmede de participatie van migranten in de Nederlandse samenleving. Dit heeft geleid tot een grote groei van het marktaandeel en overeenkomsten met 50 gemeenten in Nederland. Het kabinet Rutte gaat de komende jaren fors bezuinigen op de inburgering. IVIO-Integratie ziet echter volop mogelijkheden in deze markt.

De budgetten voor Inburgering halveren in 2012, halveren nog eens in 2013 en zijn in 2014 nihil. Dat is de bikkelharde mededeling van het kabinet Rutte waar de gemeenten, tienduizenden inburgeraars en alle bij de inburgering betrokken organisaties het mee moeten doen. De inburgeringsplicht blijft echter bestaan. Migrantten moeten in de toekomst zelf hun cursus regelen en betalen.

IVIO-Integratie ziet kansen waar anderen wegtrekken

Steeds meer gemeenten doen al dit jaar inburgeringsbehoefte* en een groot deel van de inburgeringsplichtigen* geen aanbod meer. Dat resulteert erin dat veel organisaties de inburgeringsactiviteiten afbouwen, stoppen met inburgering of de desbetreffende bedrijfsonderdelen afstoten. In tegenstelling tot deze organisaties ziet IVIO-Integratie juist kansen in de taal- en inburgeringsmarkt.

Tienduizenden migranten per jaar zullen nog steeds inburgeringsplichtig zijn en behoefte hebben aan ondersteuning bij het leren van de taal om het inburgeringsexamen te kunnen halen. Steeds minder opleiders zijn echter in deze markt actief. Door haar landelijke dekking en specialisme op het gebied van taal- en inburgering, ziet IVIO-Integratie mogelijkheden om als grootste marktplaats specialist in de inburgering te blijven.

Overnames, aanbestedingen, nieuw aanbod en nieuwe markten

Om recht te doen aan die ambitie, heeft IVIO-Integratie in 2010 en 2011 verschillende bedrijven overgenomen op het gebied van inburgering. Ook heeft aan zij verschillende aanbestedingen meegedaan en die gegund gekregen. Dit heeft geleid tot honderden nieuwe inburgeringstrajecten. Verder heeft IVIO-Integratie eerder dit jaar een aanbod ontwikkeld voor inburgeraars die geen cursus meer vergoed kunnen krijgen van de gemeente. Zij kunnen zich vanaf nu direct bij IVIO-Integratie melden en krijgen van een speciaal projectteam alle benodigde informatie en hulp die ze nodig hebben bij het aanmelden voor de cursus en eventueel het aanvragen van een lening. Zo'n 100 inburgeraars hebben de weg naar IVIO-Integratie als 'zelfmelder' inmiddels gevonden en in verschillende steden zitten cursisten in de klas die de cursus zelf betalen.

Eenzijds richt IVIO-Integratie zich dus op de cursist zelf, anderzijds zal IVIO-Integratie met gemeenten in contact blijven over taal- en integratieondersteuning, voornamelijk parallel aan korte re-integratie- en bemiddelingstrajecten met concreet zicht op een arbeidsplaats. Alleen in dergelijke trajecten zullen gemeenten de komende jaren nog kunnen investeren met de dan beschikbare middelen, zo luidt de conclusie van een marktonderzoek van IVIO-Integratie. Verder zal er vermoedelijk in bepaalde branches nog een grotere vraag bij werkgevers gaan ontstaan naar taaltrainingen voor hun werknemers. Die training is soms hard nodig om te voorkomen dat er communicatieproblemen ontstaan met alle gevolgen van dien (afspraken niet nakomen, veiligheidsrisico's, conflicten, etc.). Tot dusver konden deze trainingen door de gemeente worden betaald. Dat kan straks niet meer.

* Inburgeringsbehoefte: niet verplicht om in te burgeren, maar hebben wel baat bij een taal-/integratie cursus; inburgeringsplichtigen: verplicht om in te burgeren

Macro en micro

Volgens het CBS liggen de Nederlandse onderwijsprestaties ruim boven het door het OESO gemeten gemiddelde van de ontwikkelde landen, al daalt het over de jaren wel enigszins. Het aantal excellente leerlingen stijgt daarentegen en alleen België, de USA, Japan en Finland moeten we voor laten gaan. Ook geeft Nederland, ondanks de bezuinigingen, nog een behoorlijk deel uit aan onderwijs in vergelijking met veel andere landen. In weerwil tot het geklaag en stakende docenten lijkt het dus wel mee te vallen met ons slechte onderwijs. Maar toch ... de diplomafraude in het hbo, de drama's die zich in het vmbo afspelen, hooglaren die plagiaat plegen en onderzoeksresultaten vervalsen, 'ophok-uren' in het voortgezet onderwijs, 950 basisscholen die in krimpregio's gesloten gaan worden en zo kunnen we nog wel even doorgaan. Waarschijnlijk zijn dit soort problemen van alle tijden, of is er toch sprake van een tendens en niet van incidenten?

Op schoolniveau zijn frappante verschillen waar te nemen. De ene school heeft een geweldig programma voor leerlingen die niet in de gewone klas passen, de andere school is 'handlingsverlegen' en wil zo snel mogelijk van deze kinderen af. Wellicht denkt u nu dat alleen grote scholen zich deze extra inspanning kunnen permitteren vanwege de financiële schaalvoordelen. Niets lijkt minder waar. De Isaac Beekman Academie in Kapelle (Zeeland) heeft met de gewone rijksbekostiging klassen van slechts 16 leerlingen, biedt circa 20% meer lestijd en is toch een kleine school. Een middelgrote scholengemeenschap in Middelharnis biedt hun 'moeilijke' leerlingen individuele onderwijsprogramma's op maat aan. Deze voorbeelden staan in schril contrast met kinderen die langdurig thuis zitten of er maar een beetje bijhangen op school. Uiteraard is leerlingenpopulatie op een vmbo in de randstad gemiddeld lastiger dan die van een vwo-school in een kleine plaats. Ook is het ene schoolbestuur rijker dan de andere. Doorslaggevend is echter de kwaliteit van bestuur en management en in het verlengde daarvan die van de docenten.

IVIO@School verzorgt onder meer onderwijs aan thuiszittende leerlingen. Deze kinderen weerspiegelen het grote verschil tussen scholen. De ene school heeft van alles geprobeerd voor bijvoorbeeld een langdurig zieke leerling, maar moet uiteindelijk erkennen dat het onderwijs maar beter ingekocht kan worden bij IVIO@School als expert in afstands-onderwijs. Een andere school doet feitelijk niets om een goede oplossing te vinden. Dit leidt tot rechtszaken, boze ouders en last but not least een thuiszittende leerling met uiteindelijk een of meer jaren leerachterstand. Het trieste en nodeloze resultaat van een in dit aspect onprofessionele school. Wellicht zijn de (macro) examenresultaten van die school wel schitterend, maar de (micro) leerlingenzorg is het tegendeel.

Is dit een pessimistisch verhaal? Ik denk van niet, want onderwijsconsulenten, veel schoolleiders, inspecteurs en het gros des leerplichtambtenaren zijn er van doordrongen dat alle leerlingen recht hebben op passend onderwijs, dus dat de kinderen die toch nog uit ons - macro gezien goede - onderwijsstelsel tuimelen, geholpen moeten worden. Desnoods onderwijs thuis, maar waar het kan in aangepaste vorm op school. Dus meer vraag- dan aanbod gestuurd onderwijs.

Emil Roelofs, Directeur IVIO Onderwijs Groep

IVIO-Integratie

IVIO-Integratie biedt oplossingen voor integratievraagstukken. Het bedrijf is gespecialiseerd in het uitvoeren van trajecten alfabetisering, inburgering, Staatsexamen I en II en duale trajecten met een participatiedoelstelling. IVIO-Integratie richt zich op diverse doelgroepen en is voornamelijk actief op de gemeentelijke markt en op de werkgeversmarkt. Vanuit het hoofdkantoor in Almere en de lokale vestigingen werkt een enthousiast team van projectmedewerkers, docenten/trainers, begeleiders en projectmanagers aan de verschillende opdrachten.

IVIO-Didactiek

IVIO-Didactiek is een onderwijskundig ontwikkelbureau dat on-demand diensten verleent op het gebied van leren en opleiden. IVIO-Didactiek ontwerpt en ontwikkelt:

- opleidingen, flexibele leertrajecten en leermiddelen
- actuele didactische concepten
- doelgroepgebonden methoden en instrumenten.

De resultaten zijn altijd praktisch en doeltreffend. IVIO-Didactiek beschikt immers over een breed scala aan actuele modellen en voorbeelden.

LOI en IVIO-Didactiek bieden samen EVC



Jaarlijks volgen ruim 5.000 studenten een van de 26 mbo-opleidingen bij de LOI. Dit maakt het LOI MBO-college tot één van de grootste mbo-opleiders van Nederland. Op het gebied van EVC trekken LOI en IVIO-Didactiek samen op.

LOI leidse onderwijsinstellingen

Praktische opleidingen

In samenspraak met het bedrijfsleven bepaalt LOI hoe de opleidingen worden ingericht en over welke competenties de studenten aan het einde van de opleiding moeten beschikken. Uiteraard wordt hierbij ook rekening gehouden met de eisen die de overheid stelt. Doordat het onderwijs en de praktijk goed op elkaar aansluiten, heb je als student na het halen van je diploma een grote kans om snel een baan te vinden.

Flexibel

LOI biedt mbo-opleidingen aan op alle niveaus. De beroepspraktijkvorming (BPV) vormt daarbij een essentieel onderdeel. Hierdoor doe je als student vaardigheden op die alleen in de praktijk geleerd kunnen worden en je krijgt een uitstekend beeld van de dagelijkse gang van zaken in je (toekomstige) beroep.

Als je al flink wat werkervaring hebt, dan kun je met een ervaringscertificaat vrijstelling aanvragen voor een of meer onderdelen van een mbo-opleiding. Een ervaringscertificaat kun je behalen door een EVC-procedure te doorlopen bij IVIO-Didactiek. Tijdens de EVC-procedure wordt getest of bepaalde competenties daadwerkelijk aanwezig zijn. Ieder ervaringscertificaat dat door het EVC



Expertisecentrum van IVIO-Didactiek wordt afgegeven, wordt na positieve beoordeling door de LOI verzilverd in vrijstellingen. Met deze vrijstellingen is het mogelijk om versneld via een maatwerkopleiding een erkend mbo-diploma te behalen.

Erkenning

Omdat IVIO-Didactiek gecertificeerd is door Hobeon en LOI is geregistreerd bij het Centraal Register Beroepsopleidingen (CREBO) en onder toezicht staat van de Inspectie van het Onderwijs, is kwaliteit altijd gewaarborgd. Een mbo-diploma van de LOI heeft dus dezelfde waarde als dat van bijvoorbeeld een ROC.

Voor meer informatie over een opleiding bij de LOI kunt u kijken op de website: www.loi.nl. Voor meer informatie over EVC-procedures kunt u bellen met IVIO-Didactiek (0320-229996) of kijken op onze website www.evc-ivio.nl.

Edu'Actief, Soliede en IVIO-Examenbureau slaan handen ineen

... Vervolg van pagina 1



- Opleiders van Soliede geven de veiligheidsopleidingen aan uw leerlingen
- Soliede verzorgt een training voor uw eigen docenten, zodat ze daarna zelf hun leerlingen kunnen opleiden voor Pro-veiligwerken en B-VCA.

Lesmateriaal

Leerlingen gaan bij Pro-VeiligWerken en B-VCA aan de slag met het onderdeel veilig werken van PrOmotie van uitgeverij Edu'Actief. Deze digitale leeromgeving is speciaal ingericht voor leerlingen van het praktijkonderwijs.

Examinering

IVIO-Examenbureau neemt het examen Pro-VeiligWerken af. Dit gebeurt op dezelfde wijze als de KSE- en KSB-examens. Het examen Pro-VeiligWerken kan dus ingepast worden in het examenprogramma van de overige examens en op uw eigen instituut worden afgenomen.

Het examen is zo ingericht dat de beheersing van de Nederlandse taal geen belemmering hoeft te vormen voor uw kandidaten. Hun kennis van veiligheid wordt getoetst, niet hun taalvaardigheid!

Meer informatie: www.proveiligwerken.nl

Opleiden

Leerlingen kunnen direct en zelfstandig aan het werk met de leeromgeving PrOmotie van Edu'Actief. Het lesmateriaal is geschikt voor zowel Pro-VeiligWerken als B-VCA.

Kies de optimale manier om uw leerlingen door het leerproces te begeleiden. Met de ervaring van Soliede Opleidingen is een veiligheidscertificaat binnen handbereik. Soliede Opleidingen biedt u twee mogelijkheden om uw leerlingen optimaal voor te bereiden op het examen Pro-VeiligWerken of B-VCA:

IVIO-integratie lanceert nieuwe website voor docenten

In november 2011 heeft IVIO-Integratie een nieuwe website gelanceerd. De website is ontwikkeld om de samenwerking tussen de projectteams en de docenten efficiënter te maken.

In het verleden kwam het geregeld voor dat de overdracht van bestanden tussen de projectorganisatie en de docenten niet soepel verliep. De docenten kwamen met volle mailboxen te zitten of ze moesten een tijd wachten, omdat het via de post ging. De nieuwe website brengt hier verandering in.

De website biedt docenten uitgebreide informatie over allerlei specifieke aspecten van de lessen en benodigde documenten voor zichzelf en de cursisten. Denk hierbij aan de inhoud van docentenmappen, handleiding voor methoden, declaratieformulieren, openstaande vacatures, huisregels en allerlei benodigde formats. Hierdoor kunnen de docenten op ieder moment informatie opzoeken die handig of noodzakelijk is bij het uitoefenen van hun functie als docent van IVIO-Integratie. De website draagt hiermee bij aan een nog efficiëntere samenwerking tussen de projectteams en de docenten.



Coördinator Team Kwaliteit Rachel Zuilhof en stagiair Kevin Harpenslager hebben de website ontworpen en gevuld.

Samenwerking B.O.O.M. Opleidingen en IVIO-Examenbureau zorgt voor resultaat!



Eind december is het eerste examen notuleren op de laptop met goed gevolg afgelegd. Eerder al spraken B.O.O.M. Opleidingen en IVIO-Examenbureau af om samen te werken. IVIO-Examenbureau draagt hierbij zorg voor het onafhankelijke toetsen van de leerprestaties. Beide organisaties hechten waarde aan een taakverdeling met een strikte scheiding tussen opleiden en examineren.

Sylvia Schulte van B.O.O.M. Opleidingen: "B.O.O.M. Opleidingen is een jong, dynamisch en landelijk opleidingsinstituut voor kortdurend beroepsonderwijs. De letters B.O.O.M. staan voor Beroeps Opleidingen Op Maat. Alle opleidingen worden modulair aangeboden. Het risico dat een student in een vervolgopleiding dezelfde module(s) tegenkomt, is daarmee van de baan. Daardoor is ons onderwijs niet alleen interessant voor particulieren. Voor het bedrijfsleven stellen wij modules op maat samen, zodat werknemers alleen die competenties ontwikkelen die volgens de werkgever nog nodig zijn. Functiegericht Engels is daar een mooi voorbeeld van. Of je nu cateringmedewerker of medisch secretaresse bent: bij beide functies is dat Engels van belang. De een wil studenten in het Engels kunnen vertellen wat er op het broodje zit; de ander moet een patiënt kunnen geruststellen en de Engelse medische termen beheersen. Vervang Engels door Frans en je bedient weer een andere organisatie. De tijd van de selfmade man of woman ligt ver achter ons. Kon je je vroeger door praktische zelfstudie opwerken, tegenwoordig zijn ook bij de laagst gesalarieerde functies een of meer diploma's vereist. Wil je meer zekerheid over een goede toekomst, dan heb je gedegen opleidingen en

diploma's nodig. Dus alleen diegenen die zich extra willen inzetten, zien zich beloond van een zekere toekomst."

Leon Arendshorst (IVIO-Examenbureau): "Wij gaan van een zogeheten hightrust samenleving steeds meer naar een samenleving die om bewijzen van capaciteiten vraagt. IVIO-Examenbureau is bij uitstek een organisatie die door het objectief en onafhankelijk in kaart brengen van leerprestaties hieraan een bijdrage levert. Samen met B.O.O.M. Opleidingen dragen wij bij aan het opleiden en vervolgens certificeren van werknemers. Door het onafhankelijk toetsen van de opleidingsmodule heeft een werkgever de zekerheid dat zijn medewerker daadwerkelijk over de aangeleerde vaardigheden beschikt."

UWV

UWV en B.O.O.M. Opleidingen hebben een scholingsovereenkomst gesloten, waarmee het opleidingsinstituut voldoet aan de eisen die UWV stelt. B.O.O.M. Opleidingen zal komend jaar in samenwerking met het UWV een aantal nieuwe opleidingen starten om de re-integratie te bevorderen. Steeds meer re-integratiecoaches vinden hun weg naar het opleidingsinstituut. Hierbij zal IVIO-Examenbureau zorg dragen voor de onafhankelijke examinering.

Mike Koopmans, een varende leerling

De Wereldschool wil u graag voorstellen aan Mike Koopmans. Mike is al enige jaren leerling bij de Wereldschool. Hij is in groep 3 met veel plezier begonnen en geniet nog steeds van het onderwijs van de Wereldschool, inmiddels volgt hij groep 8.

Mike woont met zijn ouders op een binnenvaartschip en vaart door heel Nederland en Duitsland. Ook bevaren zij een deel van België en Frankrijk. Het varen in Nederland vindt Mike het leukst, maar de leukste stad om aan te leggen is Hamburg. Hij mag zelfs wel eens aan het roer staan.

Mike leert op het schip bij zijn ouders. Zijn moeder geeft met behulp van de handleidingen van de Wereldschool les en zij worden op afstand begeleid door een docente van de Wereldschool: Trudy de Lange. Mike volgt de vakken Nederlands, rekenen, natuur en techniek, geschiedenis, aardrijkskunde, schrijven, Engels en tehatex (tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen). Het vak geschiedenis is Mike's favoriet. Zijn hobby's zijn computergames en met lego bouwen. Huiswerk maakt Mike niet op de computer, omdat hij het fijn vindt om goed en netjes te kunnen schrijven.

Mike vindt het nog steeds heerlijk om bij zijn ouders op het schip te wonen en te varen en hij zou het fijn vinden als hij ook het voortgezet onder-

wijs via de Wereldschool mag gaan volgen. Zijn zusje gaat na de zomer starten met groep 3 bij de Wereldschool. Ook de ouders van Mike vinden het



onderwijs van de Wereldschool zowel praktisch als kwalitatief gezien de beste oplossing. Al met al een tevreden familie!

IVIO-Integratie schoolt voetbalsters FC Twente



Blakely Mattern is de derde van links van de bovenste rij. Ashley Nick zit op de bank voor de schaal met rechts van haar (vanaf uw gezichtspunt) Danielle de Serière.

... Vervolg van pagina 1

De dames vertellen iets over zichzelf, sommige al in het Nederlands, andere nog in het Engels:

Blakely Mattern: "My name is Blakely Mattern, I am from South Carolina, and smiling is my favorite activity. My favorite word is joy and I enjoy

snowboarding. Walks on the beach, my family, and colorful sunsets make me smile. I love country music, the word 'buddy' and drive a stick shift truck named 'Rusty'. My favorite color is baby blue and I could eat cereal all day every day. I went to University of South Carolina and studied International Business because I love to travel and see new things. I love watching sports of any kind, but college basketball is the best. One of my favorite feel good things is to sing, especially really loud in the car, and to dance... I got the moves like Jagger.

Growing up through school I took Spanish for years, always thinking that it would be useful to know and help me down the road. I also graduated with a degree in International Business and was interested in other languages and always thought it would be neat to learn them. When I came to the Netherlands I knew that it would be difficult with the language barrier and communicating. I wanted to learn the Dutch language to be able to talk to and understand my teammates and coaches first and foremost. But I also love living here and the Dutch language. I believe too that part of adapting to the culture is grasping some of the language so I am very happy that I have had the opportunity to take a Dutch course and learn the language. We go to class two times a week on Tuesday and

Thursday and have been going to class since the beginning of October. On Tuesday it is at 8 am and then Thursday at 11 am. After two months, I have learned so much from my teacher Ellen and the lessons. I can understand so much more when my teammates, coaches and other people talk now and I am slowly able to speak more and more, although in short phrases still."

Ashley Nick: "My name is Ashley Nick and I am from Southern California, USA. I enjoy drawing and doing artsy things in my free time. I want to be a 1st grade teacher one day because I love children. I am left handed and love cereal. I graduated from the University of Southern California where I played for my college team for four years and won a National Championship. I studied the Spanish language in school which doesn't help me much living in the Netherlands (haha). I was the lead role in my middle school play. I also played volleyball and Softball growing up, but soccer is my passion.

I wanted to do the language course because this is my second season playing for FC Twente and everyone has been so kind talking to me in English but I want to learn the language so I can communicate with everyone, especially children. Also, my coach is only speaking in Dutch. I have been taking the courses for 3 months, twice a week for 2 hours a session. My Dutch has improved in the three months. I can understand what people are saying most of the time but I usually respond in English, but I'm working on it."

Danielle de Serière: "Hallo, ik ben Danielle de Serière en ik kom uit Californië. Ik ben tweeëntwintig jaar en ik ben de keepster van FC Twente. Mijn vader is geboren in Nederland en hij komt uit Den Haag. Ik heb nu een dubbele nationaliteit. Ik ben Amerikaanse, maar ik ben ook Nederlandse. Ik speel voetbal al vanaf mijn zevende jaar. Ik heb een grote familie in Amerika en ik heb ook familie hier in Nederland. Wij moeten zes keer per week trainen. Twee keer elke maandag en dinsdag, woensdag is onze vrije dag, een keer op donderdag, vrijdag hebben wij een wedstrijd, zaterdag hebben wij trainen op Trifora en zondag is vrij. Ik denk dat het echt belangrijk is voor mij dat ik Nederlands leer. Ik denk dat ik Nederlands moet leren omdat ik in Nederland woon. Ik wil ook praten in het Nederlands met mijn familie in Amerika en ook hier in Nederland. Ik vind het leuk wanneer ik kan begrijpen wat mijn medespeelsters, trainer en andere mensen zeggen. Ik heb Nederlandse les twee keer per week voor twee uur. Na tien weken gaan we kijken hoe het gaat."

Waarom willen deze meiden bij FC Twente voetballen?

FC Twente heeft met FC Twente Vrouwen het eerste betaalde voetbal team voor vrouwen in Nederland. FC Twente probeert nog steeds nieuwe mijlpalen te bereiken, niet alleen voor FC Twente zelf, maar voor het vrouwenvoetbal in zijn geheel. Met een prima staf van goed geschoolde en ervaren coaches en jonge meiden die zichzelf steeds willen verbeteren, timmert FC Twente hard aan de weg om de sport in Nederland naar een hoger niveau te tillen. De vrouwenafdeling van FC Twente is erg betrokken bij de ontwikkeling van hun spelers. Het is hun doel om een voorbeeld te stellen op het gebied van professionaliteit en karakter, zodat de voetballers zich enerzijds ontwikkelen als getalenteerde atleten en anderzijds als sterke vrouwen.

Landelijke benchmark effectmeting volwasseneneducatie

IVIO-Didactiek heeft toestemming gebruik te maken van een bijzonder onderzoeksinstrument. Met dit instrument kunnen op wetenschappelijke wijze de effecten gemeten worden van cursussen in de volwasseneneducatie. Dit zorgt voor 'harde' cijfers en tot nu toe vallen die positief uit. Educatie doet ertoe, zij het dat de ene cursus meer oplevert dan de andere.

Verbetering activering

In 's-Hertogenbosch zijn in de eerste helft van 2011 bij verschillende opleidingen effectmetingen uitgevoerd. De kern ervan ligt in de vraag naar de toename van de mate van sociale inclusie: is de maatschappelijke positie door het volgen van een cursus aantoonbaar verbeterd? In oktober zijn de resultaten gepresenteerd aan de gemeente en aan de deelnemende instellingen. De opbrengst van de onderzochte educatietrajecten in deze regio bleken grotendeels boven het landelijk gemiddelde te

liggen. Meer dan de helft van de deelnemers ervaart verbetering op het gebied van activering. Daaronder wordt verstaan dat hij of zij zelf meer dagelijkse handelingen is gaan uitvoeren. Dat is een hoog percentage in vergelijking met eerder landelijk onderzoek. Ook voor de andere onderdelen van sociale inclusie worden goede resultaten geboekt. Vooral de hoge percentages op het gebied van de Nederlandse taalbeheersing en de deelname aan verenigings- en wijkactiviteiten vielen op.

Arbeidsontwikkeling

In het onderzoek in 's-Hertogenbosch is ook de arbeidsontwikkeling opgenomen. Ook al is dit niet altijd een expliciet doel van de educatieve trajecten, uit de metingen blijkt dat er op dit aspect toch goede resultaten worden geboekt. Zo ervaart 20,3% al vooruitgang in de ontwikkeling van de loopbaan, waarbinnen 36,5% van de mensen aangeeft actiever op zoek te zijn naar werk.

Uitkomsten gemeente 's Hertogenbosch

Onderdeel	Toename in gemiddeld %
Activering	51,6%
Internalisatie	38,8%
Participatie	40,3%
Connectie	37,7%
Arbeidsontwikkeling	20,3%

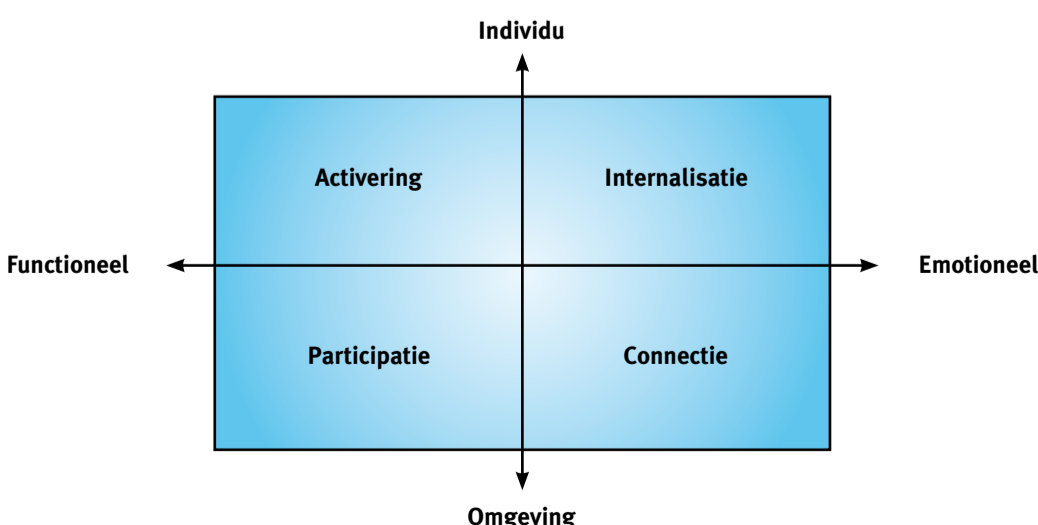
Landelijke benchmark

In februari 2012 start IVIO-Didactiek in samenwerking met Maurice de Greef en Maastricht University een landelijke benchmark. Dat is een onderzoek, waarbij verschillende opdrachtgevers betrokken zijn, zodat er een standaard kan worden geformuleerd waaraan men de eigen resultaten kan afmeten. Dertien gemeenten hebben belangstelling getoond en de eerste opdrachten zijn al verstrekt. Onder hen zijn zowel grote gemeentes, zoals Amsterdam en Den Haag, maar ook gemeenten als Gouda en Zoetermeer, met als belangrijke partij het ID College. Er worden landelijke informatiebijeenkomsten gehouden om gemeentes en educatie instellingen over de effectmeting te informeren. Voor geïnteresseerde gemeentes zal in september waarschijnlijk een tweede ronde worden uitgevoerd.

Opleidingen en hun effecten

Effectmeting is in tijden van kostenbesparing van toenemend belang. Dat geldt niet alleen voor de volwasseneneducatie en gemeenten, maar ook voor opleidingen in bedrijven en organisaties.

Bron: Maurice de Greef, Maastricht University



Samenwerking de Sprengen en de IVIO Onderwijs Groep

De Sprengen is organisatie met VSO-scholen en jeugdinstellingen, waar jongeren worden opgevangen, behandeld en passend onderwijs krijgen. Om iedere leerling maatwerk te kunnen bieden werkt de Sprengen voor het onderwijs samen met IVIO-Examenbureau bij het praktijkgerichte onderwijs en met IVIO@School voor vmbo-tl, havo en vwo. Doordat de Sprengen onderwijs, opvang en behandeling integreert, is voor vrijwel iedere jongere die (al dan niet tijdelijk) niet in het systeem van het reguliere onderwijs past een oplossing. Zelfs als een jongere met het gezin waar hij of zij deel van uitmaakt 24-uurs opvang nodig heeft, kan de Sprengen daarvoor zorgen.



De formule van de combinatie van passend onderwijs en zorg is zo succesvol dat de Sprengen en de IVIO Onderwijs Groep (waar IVIO-Examenbureau en IVIO@School onderdeel van zijn) een samenwerkingsovereenkomst zijn aangegaan. Reden hiervoor is dat zo ook gezamenlijk nieuwe activiteiten opgezet kunnen worden in diverse regio's. Vooral leerlingen met complexe problematiek, bijv. zowel internerende als internaliserende, die uitvallen kunnen door de samenwerkingspartners vaak goed geholpen worden. Streven is daarbij zoveel mogelijk samen te werken met lokale of regionale instanties. Het uitgangspunt is dat therapie en onderwijs elkaar niet in de weg mogen staan, maar daarentegen over en weer versterkend werken.

Jon Dogger (directeur de Sprengen) en Emil Roelofs (directeur IVIO Onderwijs Groep) tekenen de samenwerkingsovereenkomst.



... Vervolg van pagina 1

Effectief leren voor lager opgeleiden

Succes is te beïnvloeden

Leerbelemmeringen ontstaan op verschillende manieren. Oorzaken kunnen liggen in de persoon, maar liggen ook vaak in het ontwerp van de opleiding en van het opleidingsmateriaal. Dat is enerzijds jammer, anderzijds is het een hoopvolle gedachte. Het betekent immers dat je er iets aan kunt doen. Het succes van opleidingen voor lager opgeleiden is goed te beïnvloeden. En daar ligt de specialiteit van IVIO-Didactiek.

Oplossingen

Drempels kun je wegnemen, de effectiviteit van opleidingen kan gemakkelijk worden vergroot. In dit artikel gaan we niet uitgebreid op in, maar kunnen wel een paar voorbeelden geven:

• Geen (leer-)doelen stellen

Een goed ontworpen opleiding laat zien wat de opbrengst ervan is. Wat kan de deelnemer als de opleiding is afgerond? Die opbrengst wordt verwoord in de leerdoelen. Bij de opleiding als geheel, bij de afzonderlijke modules of en zelfs bij afzonderlijke opdrachten hoort duidelijk te zijn wat het doel is. Leerdoelen sturen het leerproces en ze geven zin aan het leren. In de ontwerpfase zorgt IVIO-Didactiek er dan ook altijd voor dat er voor het hele traject, maar ook per module of per opdracht herkenbare een eenvoudige leerdoelen zijn geformuleerd. De deelnemer ziet wat het leertraject oplevert en dat is van groot belang voor de motivatie.

• Zwakke zelfregulatie

Het volgen van een opleiding vereist dat je keuzes maakt. Begin ik bij module 1 of bij module 3? Doe ik opdracht x of opdracht y? Hoeveel uur ga ik vandaag aan de slag? Zal ik de docent een vraag stellen of niet? Werk is samen met iemand of doe ik deze opdracht alleen? Er zijn altijd talloze vragen die voor de voortgang van het leerproces cruciaal zijn. In de ontwerpfase houden we hiermee rekening door de keuzemogelijkheden te beperken. In het ontwerp van trajecten voor lager opgeleiden bieden we niet meer dan twee of maximaal drie opties tegelijkertijd aan. Dat helpt. Het neemt drempels weg.

Meer informatie?

Er is veel meer over te zeggen en er zijn meer voorbeelden aan te reiken, bijvoorbeeld met betrekking tot de toetsing of het taalgebruik. Hebt u lager of laag opgeleide medewerkers? Wilt u een gratis adviesgesprek? Wilt u dat wij uw opleidingen eens screenen? Bel met een van de adviseurs van IVIO-Didactiek. U kunt ons bereiken op nummer 0320-229996, of via www.ivio-didactiek.nl.

IVIO-Integratie sponsort Oegandese studente

IVIO hecht veel waarde aan maatschappelijk verantwoord ondernemen. Dit uit zich onder andere in het 'persoonlijk sponsorbudget'. Medewerkers van IVIO kunnen allen een persoonlijk sponsorbudget van € 500,- aanwenden voor een maatschappelijk doel. In het verleden hebben medewerkers hun sponsorbudget ingezet voor de Nationale Vrouwendag. Ook zijn er lokale sportinitiatieven ondersteund. Angela Oostveen van IVIO-Integratie ondersteunt met haar sponsorbudget Choice For Children, een organisatie die zich hard maakt voor een zelfstandig en onafhankelijk bestaan voor jonge mensen in Oeganda.

Met deze bijdrage krijgt Atim de kans om te studeren. Zij is een 21 jarige Oegandese vrouw en een AIDS-wees. Haar vader stierf toen ze vier jaar oud was; haar moeder overleed op haar zevende. Familieleden van haar ouders probeerden haar schoolgeld te betalen, zodat ze op school kon

blijven. Dat lukte maar gedeeltelijk, omdat zij de zorg hadden over veel meer kinderen. Met vallen en opstaan lukte het Atim de basisschool af te maken en vastbesloten meldde ze zich aan bij de middelbare school. Met veel hulp van de schooldirectrice, die naar eigen zeggen haar beschermengel is, heeft Atim haar havo gehaald. Mede door financiering van IVIO-Integratie, kan Atim nu studeren.

Vervolgstudie

In 2012 begint ze aan de tweejarige hbo Public Relations and Personal Administration aan het MTAC in Kampala. Dit is een dependance van de Makerere Universiteit in Oeganda en richt zich op management. Atim's grote droom is namelijk om manager te worden. Toen wij vroegen naar een motivatie was het antwoord dat haar grote voorbeeld, de directrice van haar middelbare school, een geweldige manager was. Verder zei ze: "Management has become a part of me. 'Just manage it the way it is', my family told me when

we had a problem with money for school or food. Since then I developed the love to become a manager and to become a better one."

Dankbaar

Atim bedankte Choice for Children en IVIO-Integratie als volgt: "Thanks so much for all you have done! It was really hard for everyone home to believe I had got a scholarship for further studies. Thank you so much for the mercy you had upon me and I am very grateful. Yours sincerely, Atim."

Zoals Atim zijn er vele Oegandese jongeren die met uw bijdrage een kans hebben op een betere toekomst.

Op choiceforchildren.jimdo.com vindt u meer verhalen en de mogelijkheden om te doneren.

Atim en andere Oegandese jongeren die met hulp van Choice for Children een kans op een betere toekomst hebben.



Eerste VSO met havo bovenbouw in Zuid-Limburg

Slimmeriken in het speciaal onderwijs hebben het moeilijk. De meeste VSO-scholen bieden namelijk alleen onderwijs op vmbo-niveau of lager. Tot medio 2010 was er in heel Zuid-Limburg zelfs niet één VSO school met de bovenbouw van het hoger onderwijs te vinden! De Buitenhof vond het tijd worden voor verandering en heeft inmiddels acht havisten in de bovenbouw.

“Alle VSO-scholen in Zuid-Limburg groeien,” vertelt Dorothee Simons, een van de managers van De Buitenhof. “De maatschappij wordt steeds gecompliceerder voor jongeren en daardoor redden leerlingen het steeds minder goed in het reguliere onderwijs. Voor havisten en vwo'ers met psychiatrische problemen binnen het reguliere onderwijs wordt het steeds moeilijker; de groep die uitvalt groeit. Daarbij willen enkele vmbo-leerlingen van onze school graag verder studeren. De vraag naar hoger speciaal voortgezet onderwijs groeit en wij springen daarop in.”

Geleidelijk groeien

In het schooljaar 2010-2011 is De Buitenhof gestart met een pilot van drie leerlingen. Met materiaal



Bram (19) uit havo-5: “Ik weet nog niet precies wat ik wil worden, ik denk iets met economie. Ik ben me op dit moment aan het oriënteren op wat ik na De Buitenhof wil doen. Waarschijnlijk wordt het de hbo-opleiding bedrijfseconomie in Sittard. Ik heb hier op De Buitenhof eerst vmbo gedaan en ben erg blij dat ik kan doorstromen naar een niveau hoger. Ik ben niet bang voor mijn examen want het gaat goed op school. Vooral wiskunde A. Daar heb ik een echte knobbel voor.”



van IVIO@School gingen de cluster-4 jongeren aan de slag en het concept sloeg aan. Inmiddels zitten acht leerlingen op het havo. Vanaf volgend schooljaar wil de Buitenhof meer bekendheid geven aan de mogelijkheid om havo en vwo te volgen voor dit type leerlingen.

“We weten zeker dat hier vraag naar is,” vertelt Simons. “Maar voordat we onze deuren wijd openzetten, willen we zeker weten dat alles hier organisatorisch goed is geregeld. We willen de opleiding geleidelijk laten groeien, zodat het een goede kans van slagen heeft. Je kunt wel in een keer groot uitpakken, maar je moet het ook redden met de bezetting natuurlijk.”

Een leraar - een lokaal

Jo Claessens is een van de leerkrachten die een aantal havo-leerlingen in zijn klas heeft. De groep havisten is over verschillende klassen verdeeld, zodat de opleiding niet van één docent afhankelijk is. “Waar onze leerlingen behoefte aan hebben is rust,” vertelt hij. “Een lokaal, een docent, een kleine klas en een heel heldere structuur. In de les help ik de leerlingen bij het begrijpen en plannen van hun werk. Als ze een vraag hebben waar ik ook niet uitkom, kunnen ze die via internet stellen aan hun vakdocent. Het systeem werkt zo uitstekend.”

De leerlingen doen aan het eind van havo-5 staats-examen; een centraal schriftelijk examen gecombineerd met een mondeling. Ze moeten hiervoor naar een externe locatie waar ze te maken krijgen met onbekende examinatoren. “We bereiden onze

leerlingen hier uiteraard goed op voor. Er gaat bovendien een leraar mee die ze goed kennen. Het slagingspercentage bij de vmbo-opleidingen ligt boven de 90% dus we zijn niet bang voor de havo-examens.”

Naar het hbo?

Een punt van zorg is wel de vraag wat de leerlingen gaan doen als ze hun examen uiteindelijk hebben gehaald. Het hbo wordt immers alleen in reguliere vorm aangeboden. Het diploma biedt geen zekerheid voor het uitstroomprofiel. Sommige leerlingen zullen het op het hbo redden, anderen zullen gaan werken of op de dagbesteding terecht komen. De heer Claessens: “We proberen onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst door ze stage te laten lopen. Zo leren ze ten eerste welke competenties nog ontwikkeld moeten worden en ten tweede werkt het als beroepsoriëntatie. We overwegen om 4 en 5 havo in totaal drie jaar te laten duren, zodat er extra tijd is voor dit soort stages. Of een leerling het vervolgens op het hbo redt, zal afhangen van het individu.”

We gaan zeker groeien

De Buitenhof en IVIO-Examenbureau werken al langere tijd samen en toen De Buitenhof hun wens om havo-onderwijs te geven aankwaam, raadde IVIO-Examenbureau de samenwerking met IVIO@School aan. De Buitenhof was eigenlijk meteen enthousiast. “De vraag is groot en blijft groeien. We willen ons met hoger VSO onderscheiden van andere scholen,” vertelt Dorothee

Simons. “Maar het belangrijkste is natuurlijk dat we onze leerlingen een passend aanbod willen geven.”



Lucas (17) uit havo-4: “Vorig jaar deed ik vwo op een 'normale' school, maar toen werd ik opgenomen in de kinder- en jeugdkliniek van De Mondriaan. Ik moest stoppen met school en naar De Buitenhof. Ik vind het wel moeilijk, want ik zit nu op de havo. Maar de school past wel beter bij mij. Het is hier rustiger en veel kleiner. Misschien dat ik na de havo toch nog mijn vwo ga doen, ik zie het wel.”

Vacature: Senior Accountmanager

Bedrijfsprofiel:

IVIO biedt oplossingen voor integratievraagstukken sinds de jaren '80. IVIO bestaat dit jaar 75 jaar en is een top 5 speler in de inburgeringsmarkt. In 2012 willen wij graag verder groeien in deze markt. IVIO-Integratie is gespecialiseerd in het uitvoeren van taal- en integratieopleidingen, vaak met een participatiedoelstelling.

Functie:

Je bent al geruime tijd actief op de inburgeringsmarkt en weet hoe deze in elkaar zit. 'New Business' is je focus! In deze functie richt je je vooral, naast het beheer en actief uitbouwen van bestaande klanten, op het ontwikkelen van nieuwe contacten voor IVIO-Integratie en zet je

die om in nieuwe klanten. Dat kan variëren van het overnemen van opdrachten bij gemeenten tot het overnemen van bestaande taalaanbieders. Hierbij werk je samen met de directie. Je bent gemotiveerd en gedreven om nieuwe zakelijke contacten aan te boren en om te zetten in resultaat.

Functieprofiel:

- Zien en benutten van kansen in de markt;
- Bouwen aan en onderhouden van een waardevol netwerk;
- Ontwikkelen van een krachtige marktwerkingstrategie in samenspraak met het team;
- Het opzetten van commerciële acties met het oog op groei;
- Kennis actualisatie.

Kandidaatprofiel:

- HBO/Academisch werk- en denkniveau
- Meerdere jaren werkervaring in een vergelijkbare functie, bij een gemeente of taalaanbieder
- Ervaring in acquisitie en relatiebeheer met grote klanten
- Communicatief
- Klantgericht
- Proactief
- Zelfstandig en daadkrachtig

IVIO-Integratie biedt een zeer competitief arbeidsvoorwaardenpakket en een plezierige en professionele werkomgeving. Het volgen van opleidingen en het verder groeien in de functie wordt door IVIO gestimuleerd.

Aanvullende informatie

Voor meer informatie over IVIO-Integratie en de functie van senior Accountmanager kun je contact opnemen met Jochem van Doorn, directeur, telefoon 0320-229900. Je kunt natuurlijk ook direct je sollicitatie met CV sturen naar: jochem.van.doorn@ivio.nl



Colofon

IVIO krant is een uitgave van de IVIO Groep. IVIO werd in 1936 opgericht door prof. Ph. Kohnstamm in opdracht van de overheid. De organisatie is sinds 2003 particulier. De IVIO Advies Groep en IVIO Onderwijs Groep maken als bedrijfsgroepen deel uit van de Kennis, Marketing en Media (KMM) Groep. De visie van KMM Groep gaat ervan uit informatie en kennis in alle mogelijke vormen zo goed, innovatief en duurzaam mogelijk te verwerken, te beheren en over te dragen. Daarbij streven de IVIO bedrijven naar een inhoudelijk waardevolle en (eveneens) duurzame relatie met hun eigen medewerkers, met hun klanten en met hun leveranciers.

Oplage: 4.500
Verschijning: 3 x per jaar

Verspreiding: controlled circulation onder relaties van de IVIO bedrijven.

Uitgever: Drs. Meine Breemhaar
Hoofdredacteur: Emil Roelofs

Redactieraad:
Emil Roelofs
Leon Arendshorst
Lies Graafsma
Jochem van Doorn

IVIO Onderwijs Groep
Bezoekadres: Pascallaan 71,
8218 NJ Lelystad
Postadres: Postbus 375,
8212 NJ Lelystad

IVIO-Examenbureau
T 0320 - 22 99 20
E examenbureau@ivio.nl
I www.ivio-examenbureau.nl

Wereldschool
T 0320 - 22 99 27
E info@wereldschool.nl
I www.wereldschool.nl

IVIO@School
T 0320 - 29 23 80
E info@ivioschool.nl
I www.ivioschool.nl

IVIO Advies Groep
Bezoekadres: 'Creative Campus Almere -
gebouw Business Academy', Bolderweg 2,
1332 AT Almere
Postadres: Postbus 1449, 1300 BK Almere

IVIO-Integratie
T 0320-22 99 75
E integratie@ivio.nl
I www.ivio-integratie.nl

IVIO-Didactiek
T 0320- 22 99 31
E info@ivio-didactiek.nl
I www.ivio-didactiek.nl

Vormgeving: uNiek-Design.nl

Deze krant is gedrukt op FSC papier. FSC papier is papier gemaakt van hout uit FSC bossen. Het Forest Stewardship Council beheert ca. 67 miljoen hectare bos. Het papier staat garant voor hout uit duurzaam beheerde bossen, dat wereldwijd gesteund wordt door boseigenaren, bedrijven, alle grote natuurorganisaties en vele overheden. Alle rechten voorbehouden.

Wilt u informatie uit deze uitgave in enige vorm overnemen, laat dit dan vooraf schriftelijk (per mail) aan de uitgever weten. U krijgt dan zo spoedig mogelijk uitsluitel of dit is toegestaan.

Heimwee naar Hollands lekkers!

De Heimweewinkel is een initiatief van De Telegraaf. Niet zonder reden, want het is de meest gelezen krant onder Nederlanders in het buitenland. En daarmee begrijpt De Telegraaf als geen ander wat Nederlanders bindt. Er zijn in het buitenland meer dan 20 miljoen mensen die Nederlander zijn, zich Nederlander voelen of zich verbonden voelen met Nederland. Deze mensen zijn verdeeld in 'pensionados', emigranten en expats. Maar liefst 82% van deze groep zegt Nederlandse producten te missen. Jaarlijks vertrekken er ook nog eens 120.000 mensen uit Nederland om zich tijdelijk of permanent in het buitenland te vestigen. Genoeg markt dus voor de Heimweewinkel.nl.

Sinds kort heeft Heimweewinkel een samenwerking met de Wereldschool. Via de Wereldschool is de Heimweewinkel in staat om een specifieke groep Nederlanders met kinderen in het buitenland te bereiken. Iedereen die een lespakket van de Wereldschool afneemt, ontvangt van Heimweewinkel.nl een kennismakingskorting van € 7,50. Daarnaast geven we iedereen die een voorlichtingsdag van de Wereldschool bezoekt wat lekkers uit de Heimweewinkel met ook een voucher met een kennismakingskorting. Op die manier laten we mensen al voordat ze vertrekken uit Nederland kennis maken Heimweewinkel.nl.

Heimweewinkel.nl is er speciaal voor Nederlanders in het buitenland die zichzelf willen verwennen met echte Nederlandse spullen: de smaak en geur van stroopwafels, speculaas, drop of pinda-kaas. Maar ook Jip en Janneke voorlezen aan je kinderen, de charme van zelf pannenkoeken bakken, chocoladeletters en pepernoten eten op 5 december en met Koninginnedag alles van Oranje. Pure verwennerij voor alle Nederlanders in het buitenland.

Inmiddels is Heimweewinkel meer dan een half jaar geopend en het aantal bestelling groeit enorm. Zeker de afgelopen Sinterklaas is een gigantisch succes geweest. De behoefte aan Nederlandse producten in het buitenland blijkt enorm groot te zijn. Bergen met pepernoten en chocoladeletters zijn in november de hele wereld over gestuurd.

Geschenkpakketten, zoals het droppakket, snackpakket en het winterpakket zijn enorm populair. Maar wat missen Nederlanders over het algemeen



heimweewinkel.nl
De Telegraaf



het meest? Een top 5 van de meest verkochte producten:

- 1: Stroopwafels
- 2: Drop
- 3: Hagelslag
- 4: Conimex mix voor Nasi Goreng
- 5: Gelderse rookworst

Heimweewinkel.nl heeft op dit moment voornamelijk levensmiddelen in het assortiment. Maar ook het aantal HEMA producten is groeiende en er is een klein assortiment souvenirs. Komend jaar wordt het assortiment uitgebreid met ook andere producten. Denk aan spelletjes, Nijntje producten, maar ook boeken en DVD's. Men gaat inspelen op thema's als Valentijn, Pasen en het EK. Binnenkort is er zelfs een erg leuke selectie van Efteling-producten verkrijgbaar. Met Heimweewinkel.nl hoef je ook in het buitenland nooit meer heimwee te hebben naar echte Hollandse spullen!

Wat is het belangrijkste bij het leren van een taal?

Antoinette Leijser is auteur van de succesvolle methode 'Juan y Rosa', een lesmethode waarmee kinderen in het basisonderwijs Spaans leren. Wat de essentiële factoren zijn om succesvol een vreemde taal te leren, legt zij uit in dit artikel.

Motivatie en zelfstandigheid, dat zijn de twee kernbegrippen die van belang zijn bij het leren van een taal. Een vreemde taal leren in een kunstmatige omgeving, zoals de school gaat niet vanzelf. Motivatie heeft de leerling nodig om door te zetten en moeilijkheden in de nieuwe taal te overwinnen. Zelfstandigheid bij het leren is van belang om inzicht te krijgen in het eigen leerproces. Geen enkele leerling leert op dezelfde manier, in dezelfde volgorde en met dezelfde snelheid. Deze belangen behartigen voor elke leerling is de inzet van dit artikel. Het taalportfolio dient als hulpmiddel om de taalvorderingen te begeleiden en werkt motiverend. Het TASC-model van Belle Wallace als basis-model voor het begeleidende handboek stimuleert de zelfstandigheid van de leerling.

De vakantievierder die de vreemde taal wil leren om te gebruiken op het terras blijft gemotiveerd



Antoinette Leijser

leren als zijn plan van aanpak afgestemd is op zijn leerdoel: passende woorden uit het hoofd leren, enkele zinnen nazeggen, hieraan wat handgebaren toevoegen en aan zijn communicatiebehoefte is voldaan. Motivatie en zelf gericht doelen stellen vergroot de slagingskans van elke taalleerder en van de leerling in de klas. De motivatie wordt groter als het plan van aanpak gebaseerd is op de eigen behoefte, zoals bij de vakantieganger die graag een drankje wil bestellen bijvoorbeeld. Op tijd evalueren van die aan verandering onderhevige behoefte en opnieuw omzetten in een plan van aanpak, zal bijdragen aan een doorgaande leerlijn en blijvende motivatie van de leerling. Deze activiteit zou de hoofdactiviteit moeten zijn voor de taalleerkracht in samenwerking met de leerling. De leerling vult zelf vervolgens zijn taalportfolio in met zijn plan van aanpak voor zijn 'taal-leer' behoefte en noteert de evaluatie van zijn vorig 'taal-leer-plan'. Afhankelijk van wat de leerling wil leren van de taal en hoe de leerling tot nu toe geslaagd is zijn plannen te volbrengen zal een andere leerstrategie of plan van aanpak aangeleerd moeten worden.

Om alle leerlingen in de klas gemotiveerd aan hun eigen plan te laten werken is een handboek nodig dat voorziet in zelfstandig werken. Het TASC-model ('Thinking Actively in a Social Context' van Wallace) voorziet in de mogelijkheid dat elke leerling zijn leerdoel zelfstandig aan kan pakken met behulp van acht wegwijzers:

- 1) Wat weet ik al van het leerdoel?
- 2) Wat is mijn leerdoel?
- 3) Hoeveel manieren zijn er om mijn doel te bereiken?
- 4) Wat is mijn manier?
- 5) Aan de slag ermee!
- 6) Tussentijdse toetsing.
- 7) Bereikte resultaten ook aan anderen laten zien.
- 8) Mijn eigen ervaring evalueren.

De leerling kan zelfstandig zijn eigen plan oppakken en doelgericht de taal gaan leren. Dit kan hij alleen doen en/of samen met leerlingen die op enig moment dezelfde behoefte willen vervullen. Een handboek dat de ruimte biedt aan elke leerling om zelfstandig verder te werken, om zichzelf tussentijds te toetsen, om te kunnen kiezen uit een aanbod van oefeningen waar hij alleen of samen aan kan gaan werken en om samen met zijn leerkracht te kunnen evalueren, is daarbij een vereiste.

De verschillen die ontstaan tussen de gemaakte vorderingen van de leerlingen onderling in de groep zullen motiverend werken voor alle leerlingen. Accepteren dat er niet 30 gelijke leerlingen in de klas zitten en de verschillen laten zien is een erkenning van elke leerling als individu.

Dat de 'taal-leer' behoefte verandert, heeft deels te maken met een bereikt doel en deels met de veranderlijke wereld om de leerling heen. Mogelijkheden van bestaande of nieuwe middelen veranderen voortdurend waardoor een nieuwe behoefte kan ontstaan. Ingaan op de veranderde behoeften van de leerling zal zijn motivatie ten goede komen. Ten slotte zal de leerkracht van nu niet alle kennis hebben die de leerling van vandaag nodig heeft om in zijn toekomst zijn behoeften te vervullen. Deels zullen ze elkaar kunnen inspireren. Maar de omgeving verandert snel en wat vandaag 'cool' is, is morgen 'chil' en alleen de leerlingen zijn in staat hun toekomst in te vullen. Ze zullen zelfstandig hun eigen gemotiveerde sturing moeten behouden.

Een presentatie van deze basisgedachten over een taal leren geïntegreerd in een handboek kunt u vinden op de site <http://prezi.com/69h69tb1djor/workshop-19-november-2011>. Informatie over het handboek kunt u vinden op de site: www.juanyrosa.nl.

Referentie-niveaus en Wereldschool

Sinds augustus 2010 moeten scholen voor primair onderwijs de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen, naast de huidige kerndoelen, als uitgangspunt nemen voor de inrichting van het onderwijs. De referentieniveaus geven een systematische beschrijving van wat leerlingen in verschillende fasen van het onderwijs moeten beheersen voor taal en rekenen.

Hiermee wordt ingezet op verbetering van de taal en rekenprestaties en op een betere aansluiting tussen de programma's van de verschillende schooltypen. Niveau 1F is het fundamentele niveau dat voor het primair onderwijs wordt aangegeven. De domeinen die van belang zijn, zijn als volgt (meer informatie op www.taalenrekenen.nl):

Taal:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Lezen
- Schrijven
- Begrippenlijst en taalverzorging

Rekenen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en meetkunde
- Verbanden

Wat betekent dit voor de Wereldschool? In eerste instantie niet zoveel, want de Wereldschool werkt met een reguliere taal- en rekenmethode. De referentieniveaus passen bij de kerndoelen en de methodes dekken deze kerndoelen. Voor taal wordt gewerkt met 'Taal op Maat' en 'Lezen in Beeld'. In de komende vernieuwingen binnen de taalmethodes zullen de methodes beter aangeven hoe de referentieniveaus zijn terug te vinden in de leerstof. Voor rekenen gaat de Wereldschool in 2012 over naar een hele nieuwe methode: 'Wizwijs'. Deze methode heeft de leerlijnen helemaal opnieuw opgezet volgens de aanbevelingen vanuit de expertgroep die zich bezig houdt met de referentieniveaus. Dit betekent ook dat fundamentele verbeteringen van de gebruikelijke didactiek uitgevoerd zijn. Hiermee wordt dus duidelijk gewerkt richting de juiste basisvaardigheden.

Uiteraard worden deze ook getest bij de leerlingen. Naast de toetsen uit de methodes maakt de Wereldschool in elke groep gebruik van Cito-toetsen: woordenschat, spelling, begrijpend lezen en rekenen en wiskunde. Zo meet de Wereldschool of leerlingen voldoende beheersen en klaar zijn voor het volgende type onderwijs of voor een goede terugkeer op een school in Nederland.



De Ambelt in Meppel, voor vmbo en havo

De Ambelt in Meppel, een school voor voortgezet speciaal onderwijs, werkt sinds 2011 samen met IVIO@School. Deze samenwerking richt zich op jongeren met bijvoorbeeld autisme of ADHD die baat hebben bij een individueel studieprogramma en hierdoor klas 1, 2 en 3 van het havo kunnen volgen.

Adjunct-directeur Joyce Reith: "De samenwerking met IVIO@School is ontstaan na een pilot vorig schooljaar met een leerling die voorheen havo deed op de Ambelt in Apeldoorn, maar verhuisde naar de regio Meppel. Het verzoek om deze leerling in Meppel havo aan te bieden hebben we als proef opgepakt om zo met het IVIO-programma te leren werken. Deze pilot is zo goed bevallen dat we dit jaar gestart zijn met een vmbo-tl/havo-klas, waarbij acht van de tien leerlingen havo doen.

Drie leerlingen die met het advies vmbo-tl zijn gestart hebben inmiddels de overstap naar havo gemaakt. Zij bleken door de manier van werken op onze school meer in huis te hebben." Ook was er al positieve ervaring met IVIO op de Ambelt in Zwolle. Hiervoor moesten leerlingen uit de regio Meppel echter met een taxibusje reizen. "Nu kunnen ze zelfstandig met de fiets naar onze school in Meppel komen", aldus Reith.

Vmbo

De Ambelt in Meppel biedt naast havo ook vmbo-tl, -BB en -KB aan. Hiervoor werkt men samen met RSG Stad en Esch. Voor mbo-niveau 1, AKA (Arbeids geKwalificeerd Assistent) werkt de Ambelt Meppel samen met het Drenthe College. Reith: "We zijn een kleine, persoonlijke school met ongeveer 60 leerlingen waar iedereen elkaar

kent en waar onze leerlingen gewoon een regulier diploma kunnen doen."

Ambulante begeleiding

Reith: "Leerlingen kunnen kiezen om naar onze school te komen of begeleiding te ontvangen van een van onze ambulante begeleiders in het reguliere voortgezet onderwijs in de regio. Zowel onze leerkrachten op school als onze ambulante begeleiders beschikken over de juiste expertise en werken nauw samen met het regulier onderwijs. Daardoor kunnen speciale leerlingen heel gewoon hun diploma halen." Want voor de Ambelt geldt: Speciaal is voor ons heel gewoon!

De slogan van de Ambelt in Meppel luidt: "Speciaal is voor ons heel gewoon"

Winnaars IVIO Andries Greiner-Prijs voor Flevolands schrijftalent

De winnaars van de IVIO Andries Greiner-Prijs voor Flevolands schrijftalent zijn in november 2011 bekend gemaakt. Ten overstaan van zo'n 100 gastenging in de categorie jonger dan 25 jaar de prijs naar Mirthe Klein Haneveld uit Lelystad. In de categorie 25 jaar en ouder won Walt van der Linden uit Almere. Zij ontvingen uit handen van juryvoorzitter Andries Greiner ieder een cheque van € 2.500.

Mirthe Klein Haneveld kon niet geloven dat ze gewonnen had, ook na de prijsuitreiking niet. Het moet allemaal bezinken, zei ze, het is als een droom. Mirthe schreef het verhaal Nieuwe Buren over het onzekere leven van uit het ik-perspectief van een jonge Afghaanse vluchteling die in Nederland de uitzetting van een Somalische vriendin meemaakt. De jury kende het verhaal de prijs toe vanwege de verrassende compositie, het sterke plot en de hoge actualiteitswaarde.

Walt van der Linden schreef onder de titel Vrijtijdsmanagement een verhaal over het leven van een student. Het juryrapport beoordeelde het verhaal als 'beeldend geschreven, geestige formuleringen, belangrijke ontwikkeling bij de ik-persoon als student'.



Winnaars Mirthe Klein Haneveld en Walt van der Linden tijdens de prijsuitreiking, met de juryleden Marion Wichard, Andries Greiner en Ilse de Ruijter en tussen hen in de voorzitter van Stichting IVIO Meine Broomhaar.

De prijs wordt in 2013 opnieuw uitgereikt. Thema daarvoor is: *Met andere ogen*.